

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по учебной практике**

«Ознакомительная»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

49.04.03 Спорт

направленность (профиль)

Медико-педагогическое сопровождение спортивного резерва и фитнеса

2022-2023 уч. год

Ростов-на-Дону

2022

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по практике «Ознакомительная» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 Спорт программа направленность (профиль) Медико-педагогическое сопровождение спортивного резерва и фитнеса (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Теория и практика физической культуры и спорта*» протокол № 7 от 17 марта 2022 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Труфанова

« » 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Верина

подпись

« » 20 г.

**Согласовано:**

Представитель работодателя,

Директор ГБУ РО «СШОР №19»

им. Б. Кабаргина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шматко В. В.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представитель работодателя,

Директор МБУ ДО ДЮСШ №6

г. Ростова-на-Дону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грецкая Н.П.

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Лист визирования оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике на очередной учебный год**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Ознакомительная» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Ознакомительная» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Ознакомительная» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «Ознакомительная» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Теория и практика физической культуры и спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.П. Верина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | С. |
| 1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике | 5 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 5 |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 17 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности  2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 19  21 |

**1. Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых практикой,**

**с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4,1

**УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК.6.1. Определяет особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

УК.6.2. Демонстрирует умение определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

УК 6.3. Демонстрирует навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; осуществления планирования собственной профессиональной деятельности.

**ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва**

ОПК-4.1 Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таблица 1 ‒ Формирование компетенций в процессе прохождения практики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Дескрипторы компетенции  (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Виды работ в рамках практики[[1]](#footnote-1),  формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы и темы практики[[2]](#footnote-2) | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Способы оценивания компетенций[[3]](#footnote-3) |
| УК-6.1 | **Знать** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1,2; 2.1, 2.2; 3.1 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. | Участие в отчетной конференции.  Выполнение отчета в назначенный срок.  Защита отчета, ответы на вопросы преподавателя. |
| Уровень 1: | особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений |
| Уровень 2: | особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений с учетом психологии профессиональной деятельности |
| Уровень 3: | закономерности и особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений с учетом психологии профессиональной деятельности |
| **Уметь** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | воспроизводить информацию, связанную с основами саморазвития, самореализации |
| Уровень 2: | воспроизводить основы информации, связанной с основами саморазвития, самореализации; направлениями использования творческого потенциала собственной профессионально деятельности |
| Уровень 3: | воспроизводить и анализировать актуальную информацию, связанную с основами саморазвития, самореализации; направлениями использования творческого потенциала собственной |
| **Владеть** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | техникой определения своих личных ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели в процессе профессионального образования |
| Уровень 2: | основами техники определения своих личных ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели в процессе профессионального образования |
| Уровень 3: | эффективными техниками определения своих личных ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели в процессе профессионального образования |
| УК-6.2 | **Знать** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 2.1, 3.1 | Выполнение заданий согласно программе практики.  Оформление дневника практиканта. | Участие в отчетной конференции. Выполнение отчета в назначенный срок.  Защита отчета, ответы на вопросы преподавателя. |
| Уровень 1: | основы для развития педагогического имиджа при получении профессионального образования |
| Уровень 2: | основные методы самооценки для развития педагогического имиджа при получении профессионального образования |
| Уровень 3: | актуальные методы и средства самооценки для развития педагогического имиджа при получении профессионального образования |
| **Уметь** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | сравнивать приоритеты профессиональной деятельности |
| Уровень 2: | сравнивать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования |
| Уровень 3: | сравнивать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при получении профессионального образования |
| **Владеть** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | навыками разработки, контроля, оценки и исследования компонентов профессиональной деятельности |
| Уровень 2: | навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач с учетом будущей карьеры. |
| Уровень 3: | эффективными навыками разработки, контроля, оценки и исследования компонентов профессиональной деятельности; навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач с учетом будущей карьеры. |
| УК-6.3 | **Знать** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 2.1, 3.1 | Ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. | Участие в отчетной конференции.  Выполнение отчета в назначенный срок.  Защита отчета, ответы на вопросы преподавателя. |
| Уровень 1: | основы психологических закономерностей профессионально-педагогической деятельности в физической культуре и спорте |
| Уровень 2: | психологические закономерности саморазвития профессионально-педагогической деятельности в физической культуре и спорте |
| Уровень 3: | особенности самореализации в профессии и психологические закономерности профессионально-педагогической деятельности в физической культуре и спорте; |
| **Уметь** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | анализировать информацию, связанную с психологическими закономерностями профессионально-педагогической деятельности |
| Уровень 2: | целенаправленно моделировать информацию, связанную с психологическими закономерностями профессионально-педагогической деятельности |
| Уровень 3: | эффективно моделировать и планировать актуальную информацию, связанную с психологическими закономерностями профессионально-педагогической деятельности в процессе физического воспитания и спорта |
| **Владеть** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | определенными техниками основ прогнозирования личностного и карьерного развития |
| Уровень 2: | актуальными техниками прогнозирования личностного и карьерного развития |
| Уровень 3: | эффективными и актуальными техниками прогнозирования личностного и карьерного развития с ориентацией на приобретение новых знаний и навыков  в процессе физического воспитания и спорта |
| ОПК-4.1 | **Знать** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 2.1, 3.1 | Ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. | Участие в отчетной конференции. Выполнение отчета в назначенный срок.  Защита отчета, ответы на вопросы преподавателя. |
| Уровень 1: | основные моменты системы базовых национальных ценностей в системе образования |
| Уровень 2: | систему базовых национальных ценностей в системе образования |
| Уровень 3: | систему базовых национальных ценностей и социально-педагогические условия в системе образования |
| **Уметь** |  | Практическая работа, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | воспроизводить информацию, связанную с основами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 2: | актуализировать информацию, связанную с принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| Уровень 3: | эффективно использовать информацию, связанную с социально-педагогическими условиями, принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; |
| **Владеть** |  | Практическая работа, самостоятельная работа.  Работа с методистом базы практики, самостоятельная работа. | 1.1, 1.2; 2.1,2.2; 3.1; 4.1; 5.1, 5.2 | Выполнение индивидуального задания, ведение дневника по всем разделам практики, составление отчета, учет посещаемости базы практики. |
| Уровень 1: | методами определения социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания |
| Уровень 2: | техниками определения социально-педагогических условий , методов и принципов духовно-нравственного развития и воспитания |
| Уровень 3: | эффективными техниками определения социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основываясь на нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По практике «Ознакомительная» предусмотрена промежуточная аттестация, в ходе которой оценивается уровень и качество подготовки обучающегося по практике.

Промежуточная аттестация по практике «Ознакомительная» проводится в форме зачёта с оценкой во первом семестре для магистрантов очной формы обучения и на 1 курсе для обучающихся заочной формы обучения.

Показатели оценивания компетенций приведены в табл. 2.

Таблица 2– Распределение баллов по дисциплине

1 семестр очная форма обучения (1 курс заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебных работ по практике*** | ***Количество баллов[[4]](#footnote-4)*** |
| Подготовка обучающимся письменного отчета по результатам прохождения практики | 15 |
| Отзыв-характеристика с места прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия | 10 |
| Дневник прохождения практики с периодической фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых обучающимся-практикантом во время прохождения практики | 20 |
| Устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики | 15 |
| Защита отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя и правильное решение практической задачи | 15 |
| Выполнение индивидуального задания по практике | 15 |
| Сдача отчета по практике в установленные сроки | 10 |
| **Сумма баллов по практике** | 100 |

Обучающиеся, проходящие практику, сдают на кафедру дневник практики, отражающий работу, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, своевременность сдачи материалов по практике, правильность оформления документов по практике, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы на защите отчета.

Промежуточная аттестация по практике «Ознакомительная» проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания практики и оценки приведены в табл. 3

Таблица 3 ‒ Шкала оценивания контрольных мероприятий по практике

| **Оценка** | **Количество баллов** | **Критерии оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **1 семестр** |
| Зачтено с оценкой  отлично | Более 91 балла | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.  Компетенции сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1). |
| Зачтено с оценкой  хорошо | 81-90 баллов | Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.  Компетенции сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1). |
| Зачтено с оценкой  удовлетворительно | 61-80 баллов | Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенции сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1). |
| Не зачтено | Менее 61 балла | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.  Компетенции не сформированы. |

**1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В процессе прохождения ознакомительной практики магистранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности, где они будут проходить практику, получить навыки работы в процессе выполнения индивидуального задания.

Основной формой деятельности магистрантов является самостоятельная работа и совместное с руководителями практики обсуждение основных разделов практики: целей и задач, практической направленности педагогической практики.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по учебной практике проводится в виде составления и защиты отчета, по итогам которого выставляется дифференцированный зачет.

**Учебная (Ознакомительная) практика 2 семестр**

**Организационно-ознакомительная работа**

1. Участие в установочной конференции. Согласование и утверждение индивидуального плана на весь период практики. Инструктаж по технике безопасности.
2. Ознакомление с нормативно-правовыми и регламентирующими деятельность ОО документами.
3. Знакомство с методикой организации спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, планирование и учет работы по спортивной подготовке.

**Учебно-методическая работа**

3. Знакомство с организацией и проведением учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки.

4. Проведение учебно-тренировочного занятия с помощью тренера в группах начальной подготовки.

5. Знакомство с составлением планов-конспектов учебно-тренировочных занятий.

6. Составление плана-конспекта в группах начальной подготовки.

7. Знакомство с методиками реализации общепедагогических принципов и современных образовательных концепций в разработке и проведении урока, учебно-тренировочного занятия; с современными технологиями и методиками обучения.

8. Посещение занятий других спортивных педагогов (по другим предметам) с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения.

**Физкультурно-оздоровительная, спортивно- массовая работа**

9. Ознакомление с календарным планом соревнований и физкультурно-спортивных праздников базы практики, составление аналогичного плана на период практики.

10. Знакомство с методикой организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

11. Участие в составление документации по организации и итогам физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий (положение, сценарий, отчетная документация).

12. Составление отчета о проведении спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

**Воспитательная работа, ее психологическое обеспечение**

13. Знакомство с организацией и содержанием воспитательной работы (планирование, проведение); принять участие в реализации мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.

14. Оформление документации по данному разделу.

**Заключительный этап**

15. Подготовка отчёта о выполнении всех разделов практики.

**2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания на практику**

Типовые контрольные задания на практику

Задание 1. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по своему виду спорта для групп начальной подготовки.

Задание 2. Составить план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия.

Задание 3. Провести беседу в группе о здоровом образе жизни, о роли занятий физкультурой и спортом в жизнедеятельности человека, о значении для общества профессии тренера и т.д. (материалы прилагаются к дневнику).

Задание 4. Составить комплекс ОРУ упражнений для групп НП.

Задание 5. Разработать учебную карточку для определенной учебной группы с описанием методики обучения: (игровые задания, обучение двигательному действию, развитие физических качеств и т.д.).

**2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике.**

Отчет предоставляется в напечатанном виде в папке – скоросшивателей, на листах формата А4, шрифт 14 Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; поля: слева – 2,5 см, справа – 1см, сверху и снизу – 2,0 см; отступ красной строки - 1,25 см, рекомендуемый объем 10-15 стр. Представление рукописного варианта текста отчета не допускается.

Отчет должен содержать:

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Список использованных литературных источников.

Отчет о прохождении практики (с обязательным наличием печати организации и подписи руководителя).

Отчет сдается в течение трех дней по окончании практики.

**2.3** **Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике**

1.  Цели и задачи ознакомительной практики.

2. Структура учреждения (система работы, спортивная база).

3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (ОО) и спортивного учреждения (СУ) (названия, краткое содержание).

4. Назовите основные документы планирования и контроля учебно-тренировочной деятельности всех ОО и СУ на примере базы практики.

5. Достижения по физической культуре и спорту базы практики в том числе, по научно-исследовательской деятельности.

6. Содержание и последовательность проведения тренировочного занятия.

7. Методика проведения подготовительной части тренировочного занятия.

8. Основные физические качества, методы развития физических качеств.

9. Спорт как средство воспитания, социализации, самосовершенствования ребенка.

10. Какие функции выполняют игровые методы и средства обучения?

11. Планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивной организации.

12. Спортивные занятия и повышение функциональных возможностей организма ребенка.

13. Средства и методы спортивной подготовки.

14. Особенности проведения показательных выступлений в избранном виде спорта.

15. Требования проведения соревнований к месту проведения, инвентарю.

16. Основные документы финансово-хозяйственной деятельности учебно-спортивного учреждения.

17. Перечислить и определить содержание нормативно-правовых актов и локальных актов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности тренера.

18. Правила и особенности спортивной этики с учетом нормативных документов.

19. Современные технологии оптимизации всех направлений профессиональной деятельности.

20. Основные закономерности и аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

21. Технологии проведении занятий по общей и специальной физической подготовке обучающихся.

22. Выделите и обоснуйте методы обучения основам техники двигательных действий (по спортивным дисциплинам и виду спорта).

23. Интерпретируйте результаты обучения и воспитания. Внесите коррективы в организацию учебно-тренировочного процесса в целях повышения результативности образовательной деятельности обучающихся.

24. Сделайте анализ основных направлений педагогической деятельности тренера и преподавателя.

25. Анализ и самоопределение гностических и авторитарных способностей педагога-тренера.

26. Определение психологических закономерностей развития личности спортсмена.

27. Обоснуйте возможности реализации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-ценностной составляющей деятельности тренера-преподавателя.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций, обучающихся по практике «Ознакомительная» приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по практике «Ознакомительная»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Знать | Оценочные средства | | Уметь | Оценочные средства | | Владеть | Оценочные средства | |
| текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-6.1 | особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений | Вопрос №. 1-6, | Вопрос №. 1-6, 16,17 | воспроизводить информацию, связанную с основами саморазвития, самореализации | Вопрос №. 1-6, | Вопрос №. 1-6, 17-23  Задания 1-5 | техникой определения своих личных ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели в процессе профессионального образования | Вопрос №. 1-6, | Вопрос №. 1-6, 17-24  Задания 1-5 |
| особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений с учетом психологии профессиональной деятельности | воспроизводить основы информации, связанной с основами саморазвития, самореализации; направлениями использования творческого потенциала собственной профессионально деятельности | основами техники определения своих личных ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели в процессе профессионального образования |
| закономерности и особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений с учетом психологии профессиональной деятельности | воспроизводить и анализировать актуальную информацию, связанную с основами саморазвития, самореализации; направлениями использования творческого потенциала собственной | эффективными техниками определения своих личных ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели в процессе профессионального образования |
| УК-6.2 | основы для развития педагогического имиджа при получении профессионального образования | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 9, 10, 17, 18 | сравнивать приоритеты профессиональной деятельности | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 9, 10, 17, 18, 24  Задания 1-5 | навыками разработки, контроля, оценки и исследования компонентов профессиональной деятельности | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 9, 10, 17, 18, 24  Задания 1-5 |
| основные методы самооценки для развития педагогического имиджа при получении профессионального образования | сравнивать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования | навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач с учетом будущей карьеры. |
| актуальные методы и средства самооценки для развития педагогического имиджа при получении профессионального образования | сравнивать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при получении профессионального образования | эффективными навыками разработки, контроля, оценки и исследования компонентов профессиональной деятельности; навыками планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач с учетом будущей карьеры. |
| УК-6.3 | основы психологических закономерностей профессионально-педагогической деятельности в физической культуре и спорте | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 2, 3, 10, 12, 16, 19, 25, 26 | анализировать информацию, связанную с психологическими закономерностями профессионально-педагогической деятельности | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 2, 3, 10, 12, 16, 19, 25, 26  Задания 1-5 | определенными техниками основ прогнозирования личностного и карьерного развития | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 2, 3, 10, 12, 16, 19, 25, 26  Задания 1-5 |
| психологические закономерности саморазвития профессионально-педагогической деятельности в физической культуре и спорте | целенаправленно моделировать информацию, связанную с психологическими закономерностями профессионально-педагогической деятельности | актуальными техниками прогнозирования личностного и карьерного развития |
| особенности самореализации в профессии и психологические закономерности профессионально-педагогической деятельности в физической культуре и спорте; | эффективно моделировать и планировать актуальную информацию, связанную с психологическими закономерностями профессионально-педагогической деятельности в процессе физического воспитания и спорта | эффективными и актуальными техниками прогнозирования личностного и карьерного развития с ориентацией на приобретение новых знаний и навыков  в процессе физического воспитания и спорта |
| ОПК-4.1 | основные моменты системы базовых национальных ценностей в системе образования | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 5, 8, 18-20, 27 | воспроизводить информацию, связанную с основами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 5, 8, 18-20, 27  Задания 1-5 | методами определения социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания | Вопрос №. 1-6 | Вопрос № 5, 8,18-20, 27  Задания 1-5 |
| систему базовых национальных ценностей в системе образования | актуализировать информацию, связанную с принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | техниками определения социально-педагогических условий , методов и принципов духовно-нравственного развития и воспитания |
| систему базовых национальных ценностей и социально-педагогические условия в системе образования | эффективно использовать информацию, связанную с социально-педагогическими условиями, принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; | эффективными техниками определения социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основываясь на нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)